



USEBEQ

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

4to Grado

Primaria



Enero 2021

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Ing. Enrique De Echávarri Lary

Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtro. Cruz Huerta Hernández

Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero



La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

HORARIO DE TRABAJO

TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
50 minutos	ESPAÑOL	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS
10 minutos	PAUSA ACTIVA				
25 minutos	MATEMÁTICAS	HISTORIA	CIENCIAS NATURALES	GEOGRAFÍA	ARTES
25 minutos	MATEMÁTICAS	HISTORIA	CIENCIAS NATURALES	FORMACIÓN CÍVICA	EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL
10 minutos	PAUSA ACTIVA				EVALUACIÓN

PAUSAS ACTIVAS

Primera Pausa Activa

Ponerse de pie

- Brazos al frente, hacia arriba, abrir y cerrar las manos.
- Flexionar el tronco hacia el lado derecho, izquierdo, adelante y atrás
- Inhalar y exhalar profundamente
- Estirar el brazo derecho, y con el brazo izquierdo cruzar por el frente y jalar hacia el cuerpo y luego alternar los brazos
- Manos al frente abriendo y cerrando puños

Segunda Pausa Activa

- 1.- Realizar marcha en su lugar e ir subiendo la intensidad.
- 2.- Realizar marcha en su lugar a paso más veloz haciendo círculos con los brazos de manera alternada.
- 3.- Marchar/aplaudir y tocar con las palmas los muslos de manera cruzada, mano derecha-muslo izquierdo y viceversa.
- 4.- Marchar y tocar talones con las manos de manera cruzada, mano derecha- talón izquierdo y viceversa.
- 5.- Marchar y tocar al frente los muslos con las palmas en dos tiempos y por detrás los talones en otros dos tiempos.

Lunes 11 de Enero

Español

Adverbios y adjetivos

Aprendizaje esperado:

Identifica adverbios y adjetivos en un texto.

INSTRUCCIÓN: Lee la siguiente narración derivada de un refrán. Subraya con color rojo los adjetivos y con color azul los adverbios.

“PERRO LADRADOR, POCO MORDEDOR”

Había una vez, en un reino muy lejano y próspero, un perro enorme, de color gris, grandes orejas y colmillos bastantes afilados, además de que era muy fiero pues siempre ladraba a la gente y la correteaba queriéndolas morder. Por eso la gente le tenía mucho miedo.

Un día soleado, un forastero fuerte, de gesto recio y muy alto pasaba por el pueblo; cuando de repente el perro bravo le salió al paso y le empezó a ladrar salvajemente. El forastero sin asustarse, tomó una piedra insignificante y sin más se la arrojó al perro quien prontamente huyó despavorido y con la cola entre las patas. Todos en el pueblo empezaron a reírse, pues el perro fiero resultó ser un cobarde.

Autor: Guillermo Chávez Robles

INSTRUCCIÓN: Responde la pregunta. En el cuadro de abajo escribe los adjetivos y los adverbios que encontraste en la narración.

¿Cuál es la moraleja de la narración que leíste? _____

Adjetivos			Adverbios		



Lunes 11 de Enero

Matemáticas

Que los alumnos indaguen acerca de los ángulos rectos en diferentes triángulos para identificar los que son rectángulos.

Aprendizaje esperado: Lee información explícita o implícita en portadores diversos.

Triángulos y más triángulos

Es un placer encontrarnos nuevamente, hemos aprendido mucho estos meses y seguramente aprenderemos mucho más.

En el mes de noviembre identificamos los triángulos según sus lados. ¿Lo recuerdas? Repasemos un poco.

Triángulo:

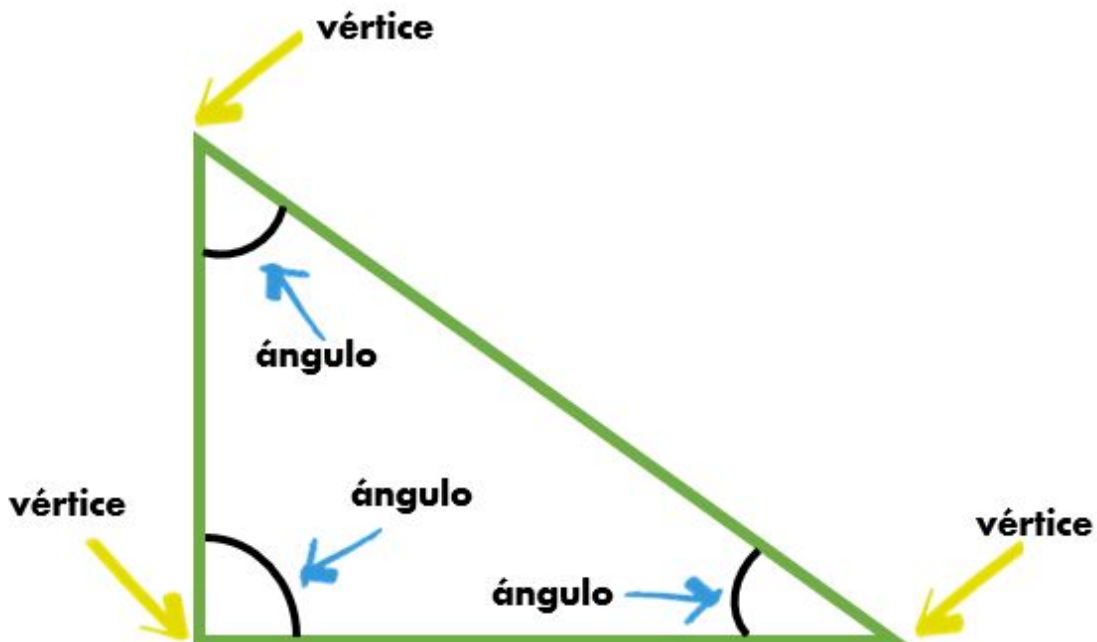
- **Equilátero**, todos sus lados miden lo mismo.
- **Isósceles**, tiene 2 de sus lados que miden igual.
- **Escaleno**, todos sus lados miden diferente.

En esta serie de sesiones, aprenderemos a identificar los triángulos de acuerdo a sus ángulos, pero no te apures, lo aprenderemos poco a poco.

Lo primero que necesitamos saber es ¿Qué es un ángulo?

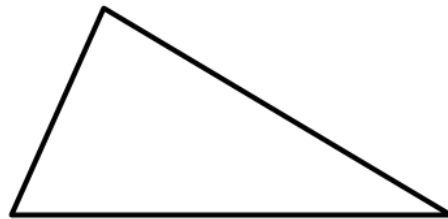
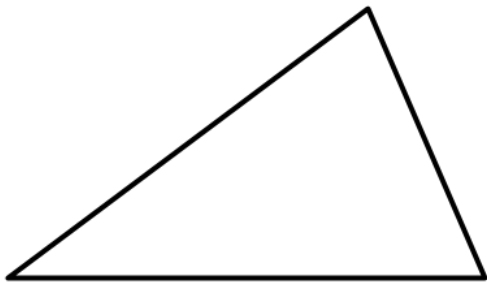
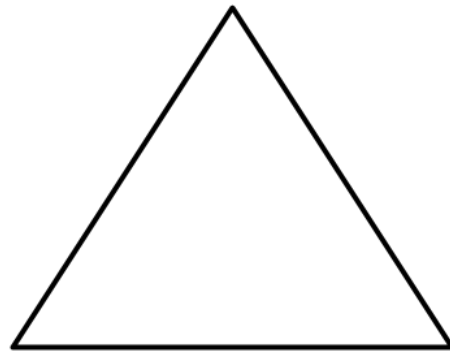
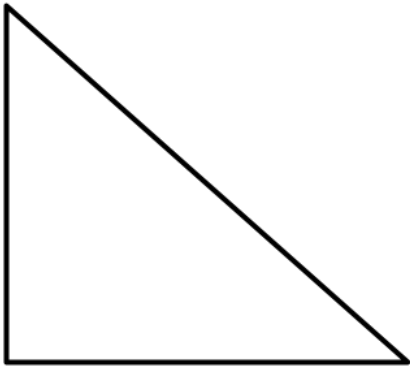
Un ángulo es la abertura que forman dos lados que salen de un mismo vértice.

¿Recuerdas lo que es un vértice? ¡Claro! es el punto de donde se juntan los lados de una figura, usemos una imagen para identificarlos.



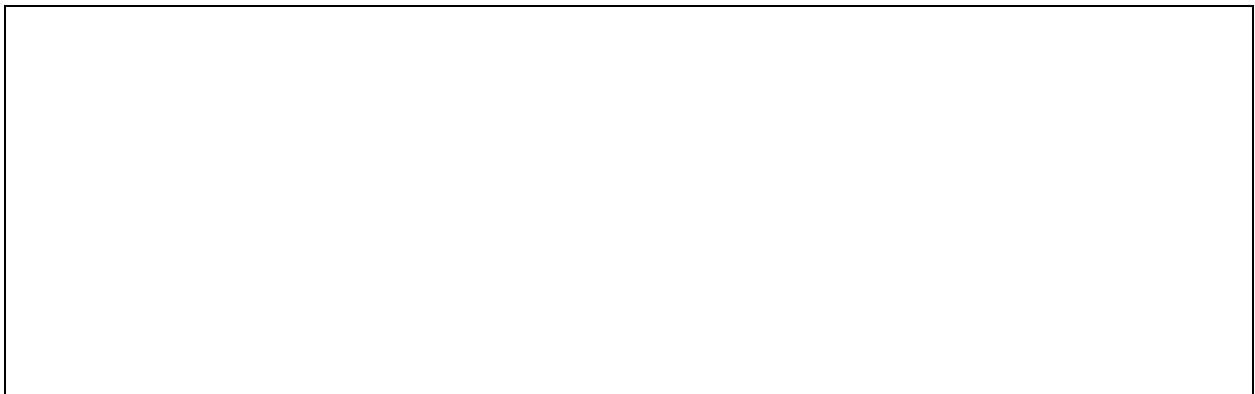
¡Perfecto! Qué te parece si lo practicamos.

INSTRUCCIONES: En los siguientes triángulos, marca de un color el ángulo y de otro color el vértice.



¡Muy bien! Ahora te toca a ti realizarlo.

INSTRUCCIONES: Dentro del siguiente recuadro, Dibuja 4 triángulos de diferentes colores, donde identifiques sus ángulos y vértices.



Este tema nos llevará algunas sesiones más, por hoy, podemos descansar, que tengas un excelente día.



Martes 12 de Enero

Español

Aprendizaje esperado:

Elabora una narración a partir del significado de un refrán.

Mi narración

Ahora escribirás tu propia narración. Puedes basarte en el ejemplo de “Perro ladrador, poco mordedor”. Lee con atención las instrucciones.

INSTRUCCIONES:

- Elige el refrán a partir del cual escribirás tu narración.
- La historia debe coincidir con el mensaje del refrán.
- El relato debe ser lógico, es decir, que la relación causa-efecto tenga sentido.
- Los personajes y los escenarios deben estar descritos empleando adjetivos y adverbios.
- Procura que exista concordancia gramatical cuando utilices adjetivos.
- Las palabras deben estar escritas correctamente.
- La narración debe estar escrita en pasado.
- Escribe la moraleja de tu relato.
- Realiza una ilustración para tu narración.

REFRÁN: _____

NARRACIÓN:



MORALEJA: _____

DIBUJO



Martes 12 de Enero

Historia

Aprendizaje esperado:

Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.

El nuevo continente 2

¿Sabes por qué nuestro continente fue nombrado “América”? ¡Te invito a descubrirlo!

INSTRUCCIÓN. Lee con mucho cuidado la siguiente información y después realiza un *infograma* (combinación de dibujo e información) con los datos que aprendiste.

El nombre de América se debe al navegante italiano *Américo Vesputio*, quién en 1502 elaboró una carta de navegación en la que describía los viajes y afirmó que Colón había llegado a un continente desconocido en ese momento, ubicado entre Europa y Asia. En 1507, los mapas elaborados por el cartógrafo Martin Waldseemüller, confirmaron que se había descubierto un nuevo continente y se le llamó América, en honor a Américo Vesputio.

INSTRUCCIÓN. Subraya las oraciones que enuncian las consecuencias de los viajes de Colón.

-Los Europeos interrumpieron definitivamente el intercambio de productos con China.

-Los pueblos americanos y los del resto del mundo, tuvieron contacto.

-Los españoles y portugueses comenzaron la conquista de los territorios americanos.



Miércoles 13 de Enero

Matemáticas

Que los alumnos lean la hora en relojes analógicos (de manecillas) y digitales (de números sobre una pantalla), con diferentes formas de indicar las horas, y resuelvan problemas que involucran unidades de tiempo que se utilizan en los relojes.

Aprendizaje esperado: Utiliza y relaciona unidades de tiempo (milenios, siglos, décadas, años, meses, semanas, días, horas y minutos) para establecer la duración de diversos sucesos.

¿Qué hora es?

¡Bienvenidos! En esta sesión, aprenderemos a leer la hora utilizando un reloj analógico o mejor conocido como de manecillas.

Saber la hora es muy importante, entre otras cosas, nos permite coordinarnos con las demás personas para estar o hacer algo en el mismo momento. Seguramente tienes varios ejemplos de las situaciones en las que podemos utilizarlo. ¿Qué te parece si nos compartes algunas?

INSTRUCCIONES: Contesta lo que se indica.

Menciona algunas situaciones en las que sea necesario saber la hora o acordar una hora.

¡Muy bien! Te imaginas qué difícil sería ir al médico sin saber a qué hora o día podrá atenderte.

Ahora conozcamos cuáles son las partes que componen un reloj. Veamos.



Un reloj generalmente cuenta con 3 manecillas, su nombre y función son las siguientes:

Segundero: Es la manecilla más delgada que avanza más rápido, su función es marcar cada segundo. Existen 60 segundos en el reloj, cada vez que se recorren se cuenta como un minuto.

Minutero: También es grande, su movimiento es más lento que el segundero y marca los minutos, se mueve cada vez que el segundero da una vuelta completa al reloj. Existen 60 minutos en el reloj y al recorrerlos se forma una hora.

Horario: Esta manecilla se encarga de marcar las horas y avanza un número cada vez que el minutero da una vuelta completa al reloj.



Si observas detenidamente, verás que existen 60 pequeñas rayitas las cuales sirven para contar los segundos o minutos. Una vuelta completa del segundero significa que acaba de avanzar un minuto, y una vuelta del minuteru equivale a una hora.

Los números grandes nos ayudan a indicar la hora, si el horario señala el 7 pueden ser las 7 de la mañana o las 7 de la noche.

Practiquemos un poco, recuerda que puedes volver a leer la explicación si crees que es necesario.

INSTRUCCIONES: Escribe en el recuadro correspondiente la hora que marcan los relojes. Fíjate en el ejemplo.

4:07:45			

¡Excelente trabajo! Continuaremos con este tema en próximas sesiones.



Miércoles 13 de Enero

Ciencias Naturales

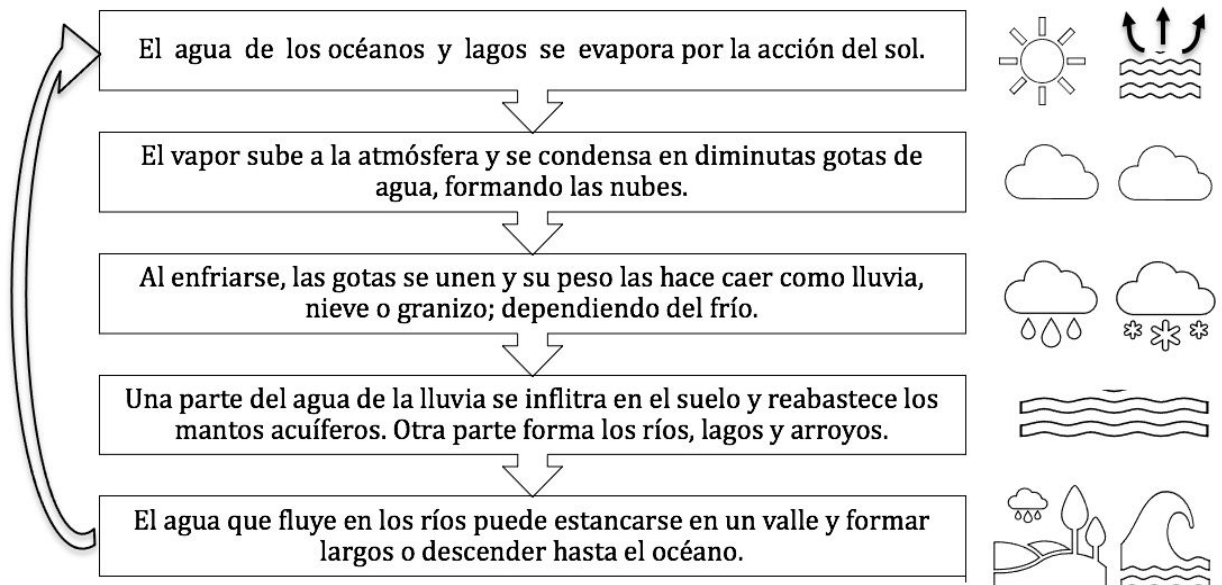
Aprendizaje esperado:

Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.

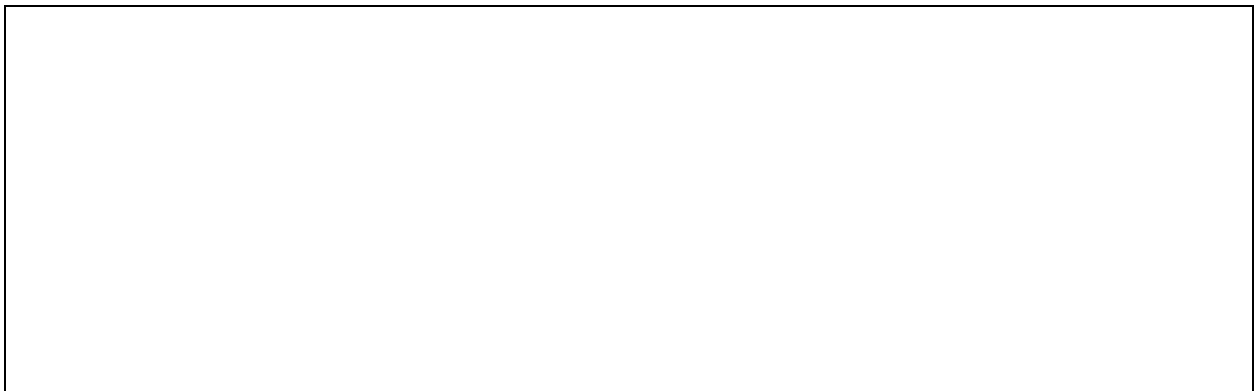
Agua en todas sus formas

Seguramente has observado el agua en sus distintas formas: líquida, sólida (como en un hielo) y vapor. ¿Sabías que así se encuentran en la naturaleza también? Aprendamos sobre ello.

INSTRUCCIÓN. Observa el siguiente esquema del Ciclo del Agua o Ciclo Hidrológico.



INSTRUCCIÓN. Representa con un dibujo el ciclo de agua. Recuerda colorear.



Jueves 14 de Enero

Español

Aprendizaje esperado:

Evaluación de aprendizajes.

Lo que aprendí

Vamos a revisar lo que aprendiste. Para contestar la siguiente prueba, puedes revisar las actividades previas que realizaste para apoyarte.

INSTRUCCIÓN: Lee las siguientes preguntas y subraya con tu lápiz la respuesta correcta.

1. *Es el recurso literario que transfiere las cualidades de un objeto a otro.*

- a. Analogía. b. Rima. c. Metáfora.

2. *¿Qué recurso literario utiliza la repetición de sonidos al final de los versos?*

- a. Analogía. b. Rima. c. Metáfora.

3. *Es el recurso literario que compara una situación con otra.*

- a. Analogía. b. Rima. c. Metáfora.

4. *Utiliza recursos como el doble significado que tiene una palabra o su reiteración.*

- a. Analogía. b. Juegos de palabras. c. Metáfora.

5. *Es el significado que expresa claramente una cosa al leer un refrán.*

- a. Significado implícito. b. Significado explícito. c. Significado ambivalente.

6. *Es el significado que puede tener un significado alternativo, es decir que no se expresan claramente.*

- a. Significado implícito. b. Significado explícito. c. Significado ambivalente.

7. ¿Cuál es la utilidad de un refrán?

- a) Leer un texto breve lo más rápido posible sin trabarnos.
- b) Leer un texto breve y adivinar de qué objeto se trata.
- c) Leer un texto breve que nos brinde alguna enseñanza.

8. Es una enseñanza moral que nos proporciona un refrán.

- a. Moraleja.
- b. Copla.
- c. Adivinanza.

9. Son aquellas palabras que describen cómo son un objeto, animal o persona.

- a. Adverbios.
- b. Recursos literarios.
- c. Adjetivos.

10. Son palabras invariables que complementan el significado de un verbo, un adjetivo u otro adverbio.

- a. Adverbios.
- b. Recursos literarios.
- c. Adjetivos.



Jueves 14 de Enero

Geografía

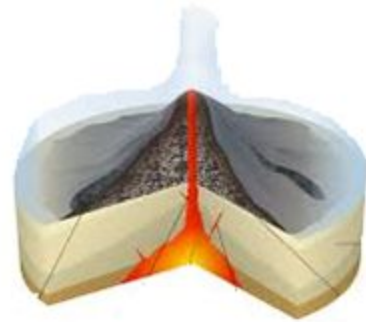
Aprendizaje esperado:

Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas en México

Los Volcanes

El relieve de nuestro país tiene diferentes formas. Existen lugares con conjuntos de montañas alineadas, por ejemplo, las sierras Madre Oriental y Madre Occidental así como volcanes.

Un volcán es una montaña muy grande por la que emerge el magma, que son rocas del interior de la tierra que están fundidas, es decir, derretidas y muy calientes. El magma emerge en forma de lava, cenizas y gases volcánicos. Eso se llama erupción.



INSTRUCCIÓN: Escribe en línea la letra V si la oración es verdadera y una F si la es falsa.

___ Los volcanes son parte del relieve de México.

___ A un conjunto de volcanes se les llama Sierra.

___ El volcán Paricutín se encuentra en Yucatán.

___ El Pico de Orizaba se encuentra en el estado de Veracruz.

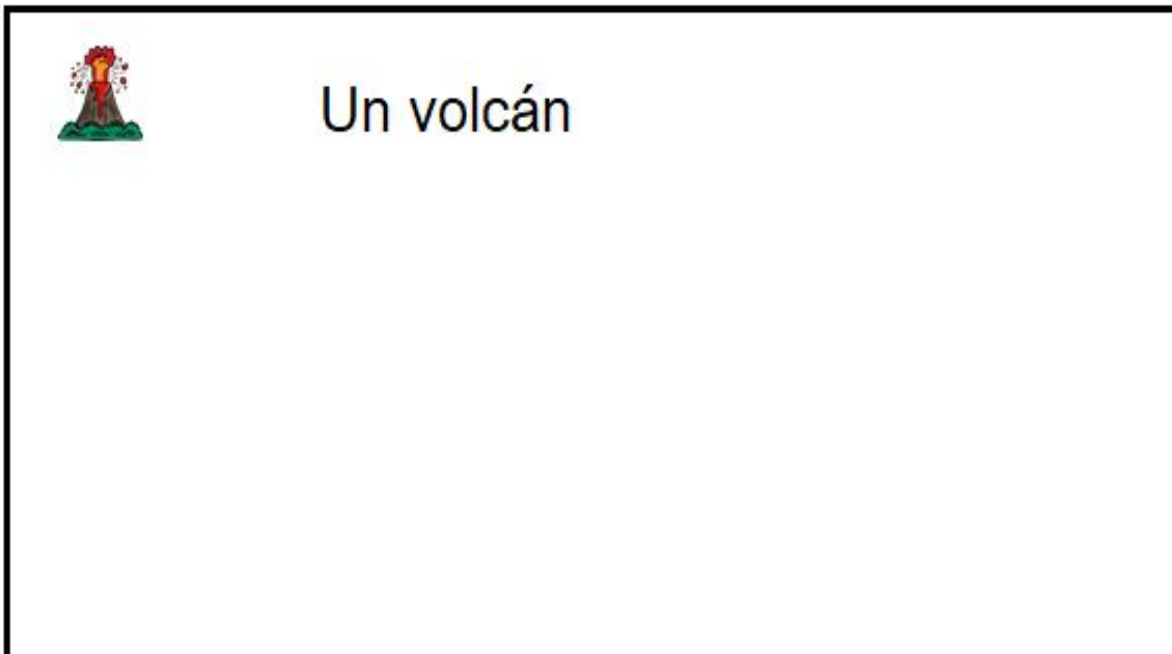
___ El Nevado de Colima se encuentra en el estado de Jalisco.

___ Popocatépetl es un nombre prehispánico de origen Náhuatl y significa “montaña que humea”.

¿Sabías que el Popocatépetl... ¡Está vivo!? Es un volcán activo localizado en el centro de México y su nombre viene del Náhuatl y significa “montaña que humea”. El Semáforo de Alerta Volcánica del Popocatépetl está en Amarillo Fase Dos.

Se trata de un volcán activo ubicado entre los estados de México, Puebla y Morelos. Está a menos de 100 km de distancia de las ciudades de México, Puebla, Cuernavaca y Tlaxcala.

INSTRUCCIÓN: Dibuja un volcán.



Jueves 14 de Enero

Formación Cívica

Aprendizaje esperado:

Reconoce que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo en condiciones de igualdad.

Iguales en derechos y oportunidades

La **equidad de género** se refiere a la igualdad entre mujeres y hombres, pero respetando las diferencias que tenemos también. Realicemos algunas actividades sobre esto.

INSTRUCCIÓN: Marca con una :) las oraciones que indican equidad de género.

_____ En la casa de Mario se turnan para lavar los trastes, de forma que todos ayudan.

_____ Los niños de la colonia no dejan a Rosy y Ariadna jugar fútbol con ellos, por ser niñas.

_____ A los hermanos Miriam y Jorge les encargan tender sus camas y arreglar sus cuarto.

_____ Monserrat y Victor son los candidatos para ser jefes de su grupo.

_____ El papá de Jorge no deja que su hijo aprenda a trapear, sólo a su hija le enseñan.

_____ La bisabuela de Berenice no pudo ir a la escuela, aunque ella quería ser doctora.

_____ A Renata le dieron un permiso especial en el trabajo para atender a su recién nacido.

_____ Mario piensa que criar a los hijos es “cosa de mujeres”.

INSTRUCCIÓN: Reflexiona y contesta las siguientes preguntas.

a. ¿Cómo entiendes la equidad de género? _____

b. Escribe qué puedes hacer tú para promover la equidad en:

tu escuela: _____

tu familia: _____

tu comunidad: _____



Viernes 15 de Enero

Matemáticas

Que los alumnos indaguen acerca de los ángulos rectos en diferentes triángulos para identificar los que son rectángulos.

Aprendizaje esperado: Lee información explícita o implícita en portadores diversos.

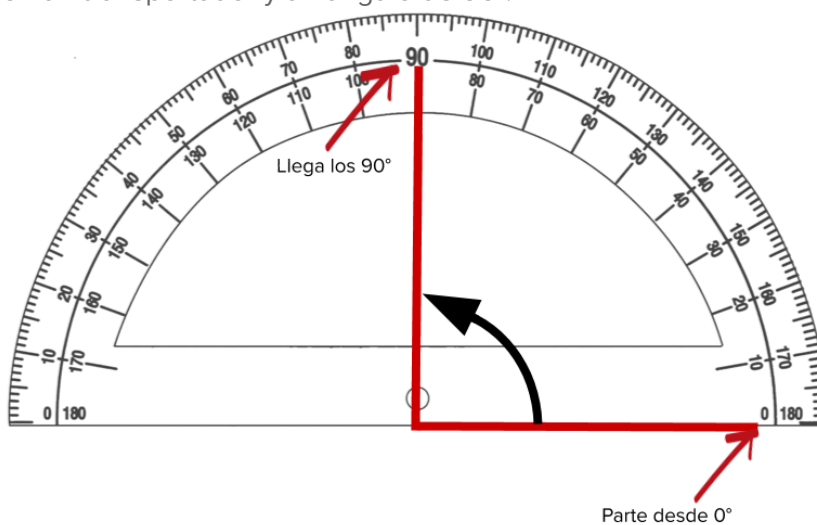
El triángulo rectángulo

En la sesión pasada, identificamos los vértices y ángulos en los triángulos, hoy veremos cómo llamar a uno de ellos de acuerdo a una característica especial.

Como nos menciona el título, conoceremos al triángulo rectángulo o triángulos con un ángulo recto. ¡Veamos!

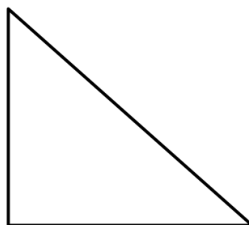
Un **triángulo rectángulo**, es un triángulo que tiene un ángulo de 90 grados (se representa como 90°). A los ángulos de 90 grados se les conoce también como ángulos rectos.

¿Cómo podemos saber que un ángulo es de 90° ? Muy sencillo. Necesitaremos la ayuda de una herramienta llamada **Transportador de ángulos o transportador**. El transportador es un instrumento parecido a una regla porque sirve para medir pero, en este caso ángulos. Vamos a ver una imagen con un transportador y un ángulo de 90° .



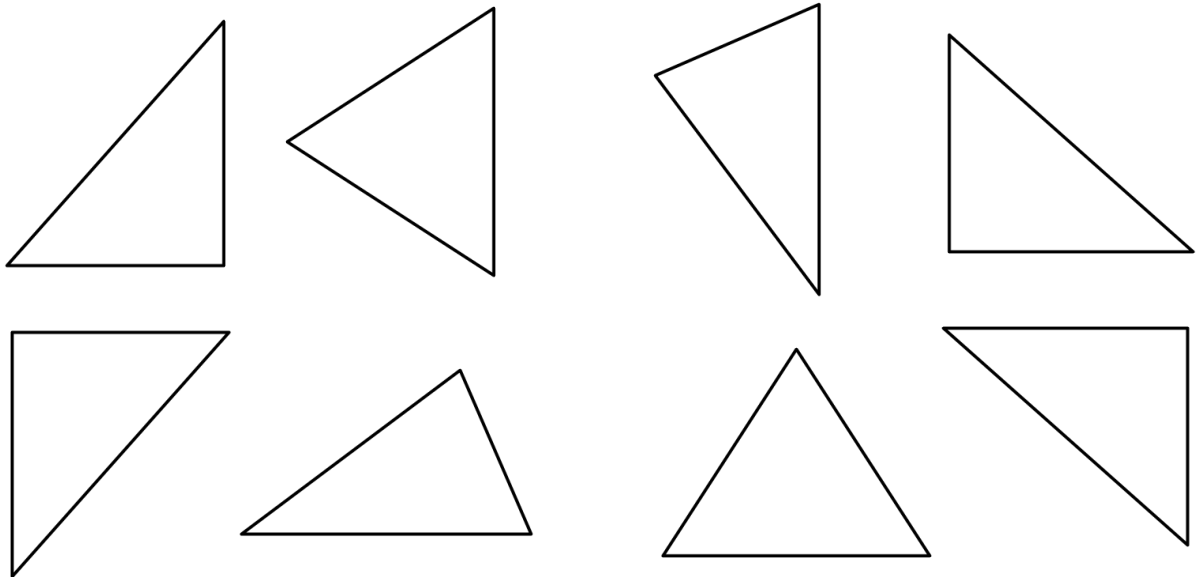
Como puedes observar, al medir nuestro ángulo se parte desde 0° y se llega hasta 90° , eso lo vuelve un ángulo recto. Su característica principal es que tiene forma de L.

Entonces ¿Cómo es un triángulo rectángulo? Pues, así...



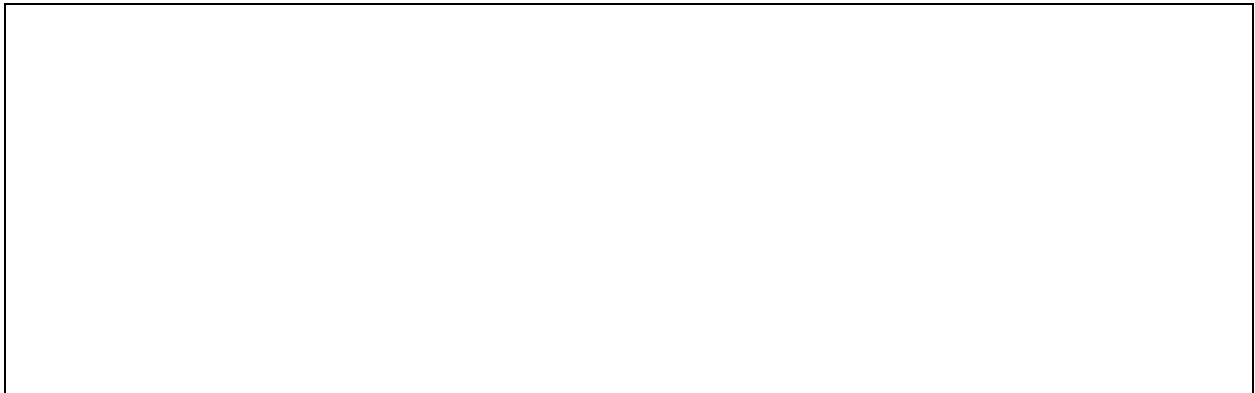
Parece que ya estamos listos para practicar un poco, recuerda que si es necesario puedes volver a leer la explicación.

INSTRUCCIONES: De los siguientes triángulos colorea aquellos que sean triángulos rectángulos.



¡Excelente! Continuemos...

INSTRUCCIONES: Dibuja dentro del recuadro 3 triángulos rectángulos y colorea el ángulo de 90° .



¡Muy bien! para terminar el día de hoy hagamos lo siguiente:

INSTRUCCIONES: Escribe en las líneas las características de los triángulos rectángulos.

Hiciste un gran trabajo, descansa, continuaremos en la siguiente sesión.



Viernes 15 de Enero

Artes

Aprendizaje esperado:
 Distingue diferentes formas, soportes y materiales en producciones tridimensionales.

El objeto está hecho de...

Los objetos artísticos tridimensionales pueden elaborarse con diversos materiales.

INSTRUCCIÓN: observa los objetos y escribe lo que se solicita.

			
Material:	Color:	Material:	Color:
Textura:	Tamaño:	Textura:	Tamaño:

	Material:		Material:
	Color:		Color:
	Tamaño:		Tamaño:
	Textura:		Textura:

Cada material tiene características únicas y ofrece distintas posibilidades de expresión; por eso el artista, una vez que tiene su idea, elige el más apropiado.

¿A ti cuál te gustó más el bronce, el barro, la madera o el oro? _____

¿Por qué? _____

Viernes 15 de Enero

Socioemocional

Aprendizaje esperado:
Autoconocimiento.
Conciencia de las propias emociones.

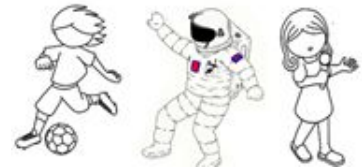
Me conozco y me acepto

¿Y tú cómo eres?

INSTRUCCIÓN: Contesta la tabla de abajo describiendote.

Estatura:	Color de ojos:
Color de piel:	Color de cabello:
¿Cuál es la parte de cuerpo que más te gusta? ¿Por qué?	¿Cuál es tu mayor cualidad?
¿Cuál es tu deporte favorito?	¿Qué es lo que más te gusta hacer?

INSTRUCCIÓN: Dibuja o recorta y pega una imagen de como te imaginas que serás o te gustaría ser cuando seas grande.



Autoevaluación



¡Felicidades! Acabaste las actividades de esta semana.

Es momento de revisar cómo te fue.



Fecha:	
Avances que logré:	
Dudas que tuve:	
Mi reto para la siguiente semana es:	
¿Realicé las pausas activas?	<p style="text-align: center;">Sí No</p> <p>¿Por qué?</p>

Lunes 18 de Enero

Español

Aprendizaje esperado:

Reconoce las características y la función de los instructivos.

Los instructivos

Los instructivos son textos que contienen explicaciones o pasos para hacer funcionar algún aparato, realizar un juego o armar un mueble. Se acompañan de dibujos, ilustraciones, esquemas o diagramas de procesos.

Los recursos gráficos que contienen los instructivos ayudan a comprender el procedimiento o secuencia de los pasos.

Los instructivos se redactan en imperativo, en infinitivo o en forma impersonal.

INSTRUCCIÓN: Seguramente has tenido contacto con algún instructivo, ya sea para elaborar una manualidad o jugar un juego. Vamos a ver qué sabes acerca de los instructivos respondiendo las siguientes preguntas.

1. ¿Recuerdas haber utilizado un instructivo? ¿De qué era? _____

2. ¿Cuál es la utilidad de los instructivos? _____

3. ¿Qué características tiene un instructivo? _____

4. ¿Cómo elaborarías un instructivo? _____



Lunes 18 de Enero

Matemáticas

Que los alumnos identifiquen diferentes triángulos con base en la medida de sus ángulos: los que tienen un ángulo recto, los que tienen un ángulo de más de 90° y los que tienen todos sus ángulos de menos de 90° grados.

Aprendizaje esperado: Lee información explícita o implícita en portadores diversos.

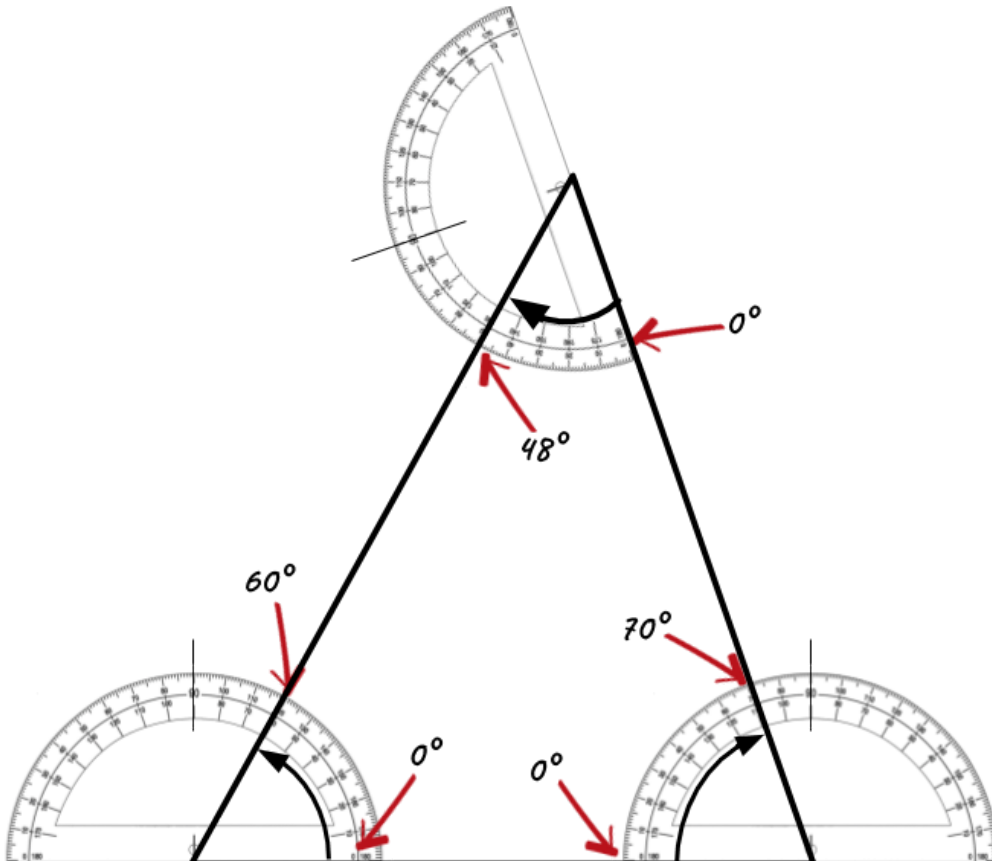
El triángulo agudo

¡Bienvenidos! Para iniciar el día de hoy repasaremos un poco acerca de la sesión Triángulos Rectángulos, qué te parece si recordamos sus características.

INSTRUCCIONES: Escribe en las líneas las características de los triángulos rectángulos.

¡Muy bien! Ahora conoceremos otro más y la forma de identificarlo, es decir, sus características, el triángulo agudo.

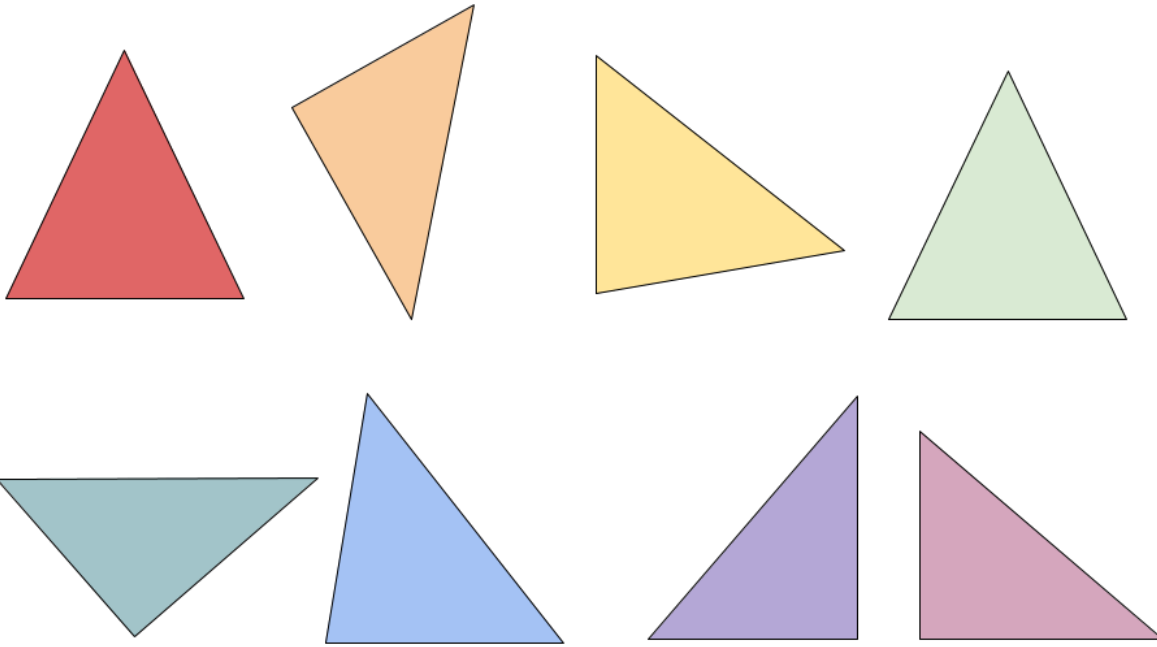
El **triángulo agudo** es aquel que sus 3 ángulos miden menos de 90° . Para entenderlo mejor, analicemos uno gráficamente.



Como puedes observar, con la ayuda del transportador identificamos que, cada uno de los ángulos tiene un valor menor a 90° .

En el material recortable con el código MMR-01 podrás encontrar un transportador que puede servirte para practicar.

INSTRUCCIONES: De los siguientes triángulos, identifica encerrando en un círculo cuales son agudos.



¡Buen trabajo! continuemos trabajando en ellos.

INSTRUCCIONES: Dentro de los recuadros, dibuja y colorea 3 triángulos agudos, señala en cada uno de ellos el valor de sus ángulos.

--	--	--

Muy buen trabajo, aún nos faltan sesiones de este tema, así que por ahora es tiempo de descansar. Que tengas un excelente día.



Martes 19 de Enero

Español

Aprendizaje esperado:

Reconoce las características y función de los instructivos.

Los instructivos 2

INSTRUCCIÓN: Ordena de 1 a 6 las instrucciones para elaborar una piñata navideña.

PIÑATA NAVIDEÑA

Materiales:

- Un globo.
- Periódico.
- Papel de colores, crepé o china.
- .Tijeras.
- Engrudo.
- Pinturas y agua.

PASO	INSTRUCCIÓN
	Decora la piñata con papeles de colores y con pinturas de agua.
	Prepara el engrudo con harina y agua en un recipiente, mézclalos hasta que adquieran consistencia de pegamento.
	Espera uno o dos días para que se seque el pegamento. Cuando la cubierta esté dura, desinfla el globo y sácalo por la parte superior que quedó sin cubrir.
	Infla el globo anúdalo. El tamaño de la piñata lo dará la dimensión del globo.
	Corta el papel periódico en tiras y pégalo sobre la superficie del globo con el engrudo. Aplica tres o cuatro capas de tiras. Déjalas secar y repite este paso. Deja una sección sin cubrir en la parte superior para sacar el globo después.
	Déjala secar unas horas y estará lista para rellenarla con dulces y colgarla.

INSTRUCCIÓN: Dibuja cómo harías tu piñata Navideña.



Martes 19 de Enero

Historia

Aprendizaje esperado:

Identifica las causas de la conquista de México Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.

La conquista de México

En 1519 Hernán Cortés, un militar español, dirigió una expedición que culminaría con la conquista de la capital del Imperio Mexica: Tenochtitlan. Conozcamos esta historia.

INSTRUCCIÓN. Lee con atención la información e ilústrala en los cuadros.

Cortés tuvo como intérpretes a Jerónimo de Aguilar y <i>la Malinche</i> ; una mujer que le regalaron tras ganar un enfrentamiento.	Cortés fundó la Villa Rica de la Vera Cruz, para que dependiera de España y ya no del gobernador de Cuba, Diego Velázquez.
Moctezuma, el gobernante mexica, envió regalos a Cortés para que desistiera de ir a Tenochtitlan. Pero la riqueza de los regalos aumentó el deseo de los españoles de ir.	En el camino a Tenochtitlan, los españoles se aliaron con varios pueblos sometidos por los mexicas que eran obligados a pagarles tributo, entre ellos los Tlaxcaltecas.
En 1519 los españoles llegaron a Tenochtitlan. Fueron alojados en el Palacio de Axayácatl y tomaron prisionero a Moctezuma y otros señores importantes, para evitar ser atacados.	Pánfilo de Narváez fue a detener a Cortés, por haber intentado conquistar las tierras de Diego Velázquez. Cortés fue a enfrentarlo y dejó a Pedro de Alvarado a cargo en Tenochtitlan.

Esta historia... CONTINUARÁ



Miércoles 20 de Enero

Matemáticas

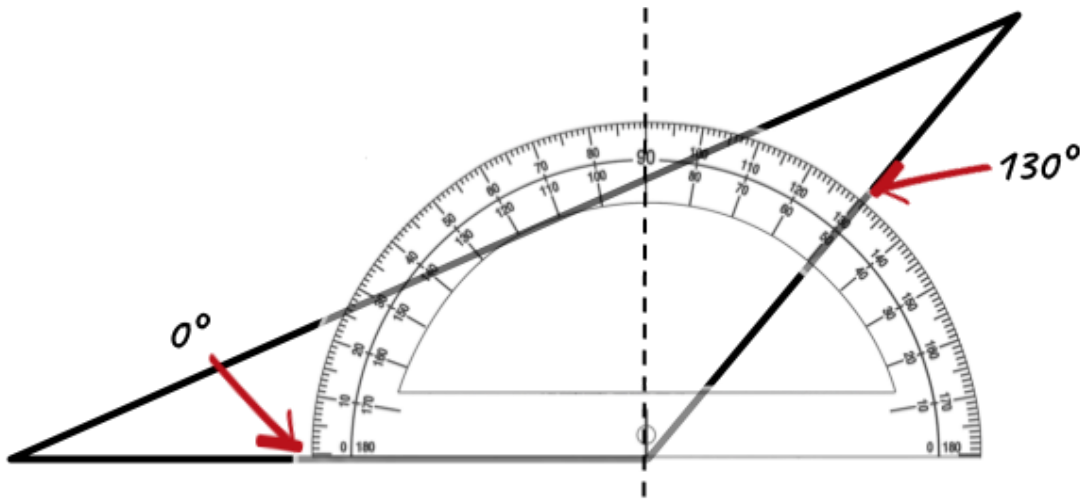
Que los alumnos identifiquen diferentes triángulos con base en la medida de sus ángulos: los que tienen un ángulo recto, los que tienen un ángulo de más de 90° y los que tienen todos sus ángulos de menos de 90 grados.

Aprendizaje esperado: Lee información explícita o implícita en portadores diversos.

El triángulo obtuso

¡Hola! En esta sesión conoceremos un nuevo triángulo, veamos sus características.

Los triángulos obtusos son aquellos que cuentan con un ángulo que mide más de 90° . Observemos la imagen.

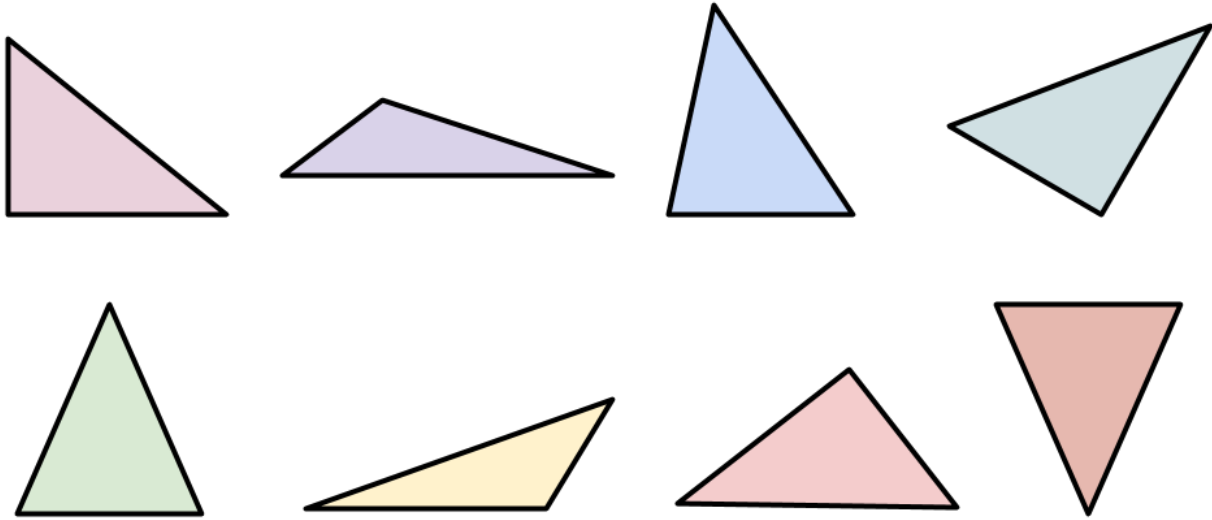


Como puedes ver al medir el ángulo con la ayuda de nuestro transportador, partimos desde 0° y pasamos por la línea punteada que nos señala donde se encuentran los 90° , sin embargo, nuestro triángulo llega hasta los 130° . Tener un ángulo de más de 90° lo vuelve un triángulo obtuso, al que también llamamos **obtusángulo**.

Bien, parece ser que esto es demasiado fácil para tí, pongamos manos a la obra.

INSTRUCCIONES: Dentro del recuadro, dibuja 3 obtusángulos y colórealos a tu gusto.

INSTRUCCIONES: Observa los siguientes triángulos y colorea de cualquier color los que de acuerdo a sus características sean obtusángulos.



¡Muy bien! Sigamos practicando.

INSTRUCCIONES: En los siguientes recuadros, dibuja triángulos obtusos que tengan un ángulo según se pida y coloca las medidas de los demás ángulos.

145°	100°	120°
130°	95°	70°

¡Excelente trabajo! Es hora de descansar.



Miércoles 20 de Enero

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado:

Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.

Agua en todas sus formas 2

¿Recuerdas el ciclo del agua? Hoy reflexionarás acerca de su importancia para la vida.

INSTRUCCIÓN: Subraya los beneficios del ciclo del agua en la Tierra.

- a) Contribuye a la humedad del ambiente.
- b) Permite la vida de los organismos.
- c) Genera más cantidad de agua.
- d) Regula la temperatura.
- e) El agua se purifica.
- f) Contamina los ríos y océanos.

INSTRUCCIÓN: Anota **X** a los hechos que alteran el ciclo del agua; y una **;** a las que lo cuidan.

- ___ Tirar el aceite por las tuberías.
- ___ Separar y reciclar la basura.
- ___ Cerrar la llave cuando no usamos el agua.
- ___ Desechos tirados en ríos y mares.
- ___ Aumento de la población.
- ___ Uso de plaguicidas en los cultivos.
- ___ Arreglar las fugas de agua.
- ___ Usar productos biodegradables.

INSTRUCCIÓN: Elabora un cartel en el que expliques lo que pasaría si nos terminamos o contaminamos el agua de la Tierra por no cuidarla.



Jueves 21 de Enero

Español

Aprendizaje esperado:

Reconoce el uso del infinitivo para escribir instrucciones.

El modo infinitivo

El infinitivo o forma impersonal de los verbos se identifica por las terminaciones **ar, er, ir**; por ejemplo: **Colocar** sobre la mesa, **recortar** en cuadros, **correr** por la calle, etc.

INSTRUCCIÓN: Lee el siguiente instructivo y encierra con color rojo los verbos en infinitivo.

Esferas Navideñas

Material:

-Esferas de unicel.

-Recortes o sobrantes de tela.

-Pegamento blanco.

-Listón.

-Alfiler o tachuela.

Instrucciones:

1. Cortar 7 cm. de listón, doblar a la mitad y asegurar a la bola de unicel con un alfiler o tachuela.

2. Después cortar cuadros de diferentes telas y pegar en la bola de unicel hasta cubrir completamente.

3. Por último, poner una capa de pegamento o toda la esfera y dejar secar.

INSTRUCCIÓN: Escribe sobre las líneas los verbos en infinitivo que subrayaste.

INSTRUCCIÓN: Ahora escribe 5 verbos en infinitivo en las siguientes líneas:

ar: _____ , _____ , _____ , _____ , _____

er: _____ , _____ , _____ , _____ , _____

ir: _____ , _____ , _____ , _____ , _____



Jueves 21 de Enero

Geografía

Aprendizaje esperado: Reconoce la distribución de las principales formas de relieve, volcanes y regiones sísmicas en México.

El relieve. Las Sierras más importantes de nuestro país.

El relieve de nuestro país tiene diferentes formas. Existen lugares con conjuntos de montañas alineadas que se les da el nombre de “Sierras”. Estas son las Sierras más importantes de nuestro país:



INSTRUCCIÓN: Encuentra en la sopa de letras las palabras relacionadas con las sierras y volcanes más importantes de México y completa las oraciones.

1. Las cadenas montañosas más importantes de México son: la _____
_____, la sierra _____ y
_____ del _____.
2. El volcán activo que se encuentra en el centro de México se llama _____ y su nombre proviene de la lengua indígena náhuatl.
- 3.- Los dos nevados más importantes son el _____ de _____

Y el de _____.

4.- El volcán que queda en el sur de la república se llama _____.

5.- El pico de _____ se ubica en el estado de Veracruz.

Relieve de México



Chichón

Colima

Madre

Occidental

Oriental

Orizaba

Paricutin

Popocatepetl

Sierra

Sur

Toluca

Nevado

Jueves 21 de Enero

Formación Cívica

Aprendizaje esperado:

Propone medidas que contribuyan al uso racional de los recursos naturales del lugar donde vive.

Todos podemos ayudar

¿Has pensado en cuánta basura generamos al día? ¿Qué medidas podríamos aplicar para reducir la cantidad de desechos que generamos? Te invito a reflexionar sobre ello.

INSTRUCCIÓN. Completa la siguiente tabla, observa el ejemplo. Toma en cuenta que no sólo puedes anotar los desechos que tú generas, también puedes anotar los de tu familia.

Actividad	Basura que se genera	¿Cómo puedo reducir la cantidad de desechos?
Utilizo las hojas de mis libretas sólo por un lado, o no lleno las hojas completas.	Una libreta no aprovechada en su totalidad.	Usar las hojas completas y por los dos lados, hasta que me acabe toda la libreta.



Viernes 22 de Enero

Matemáticas

Que los alumnos identifiquen diferentes triángulos con base en la medida de sus ángulos: los que tienen un ángulo recto, los que tienen un ángulo de más de 90° y los que tienen todos sus ángulos de menos de 90° .

Aprendizaje esperado: Lee información explícita o implícita en portadores diversos.

Los triángulos

¡Bienvenidos! Es un gusto estar contigo de nuevo. En esta sesión repasaremos todo lo que vimos anteriormente con el tema de triángulos. Manos a la obra.

INSTRUCCIONES: Escribe las características de los triángulos mencionados a continuación.

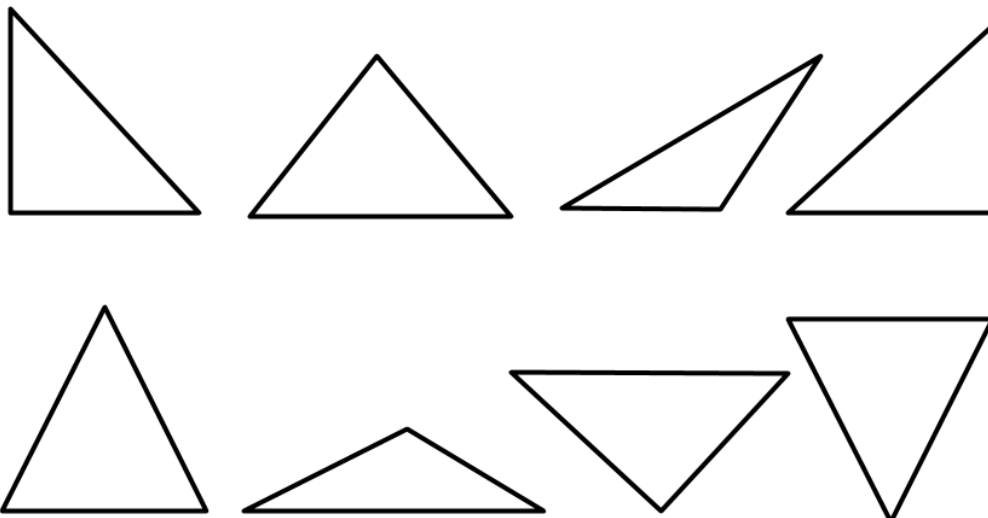
Triángulo rectángulo

Triángulo agudo

Obtusángulo

¡Muy bien! Continuemos.

INSTRUCCIONES: Colorea de azul los triángulos obtusos, de verde los triángulos agudos y de amarillo los triángulos rectángulos.



INSTRUCCIONES: En los siguientes recuadros dibuja 3 triángulos rectángulos, 3 obtusángulos y 3 triángulos agudos señalando la medida de cada uno de sus ángulos.

Triángulos rectángulos

Triángulos agudos

Triángulos obtusos

¡Muy bien! Con esta sesión concluimos nuestro tema de los triángulos. Que tengas un excelente día.

Viernes 22 de Enero

Artes

Aprendizaje esperado:
Realiza una secuencia dancística sencilla a partir de una historia.

Danza con un poema

La danza expresa ideas o cuenta historias a través de movimientos del cuerpo.. Para crear una danza se pueden utilizar otros lenguajes artísticos, como la literatura. ¡Aprendamos sobre esto!

<p>INSTRUCCIÓN 1: Lee el poema en voz alta.</p> <p> Cuando nadie lo esperaba la brisa se ha vuelto viento, y todos vienen de prisa a refugiarse en mi cuento.</p> <p> Y las páginas en blanco van llenándose de historias, que recordando a los niños acuden a mi memoria.</p> <p> El sol en el cielo azul, y un ratoncito escondido, al anochecer la luna como un farol encendido.</p> <p> En el mar vuelan gaviotas, bajo las olas ballenas, y el papel antes en blanco con otro cuento se llena.</p> <p> bajo las olas ballenas, y el papel antes en blanco con otro cuento se llena</p>	<p>¡Bailemos el poema!</p> <p>INSTRUCCIÓN 2: Sigue los siguientes pasos para interpretar tu poema.</p> <ol style="list-style-type: none">Escoger uno de los personajes para representarlo en la danza puede ser el viento, el sol, el ratoncito, la luna, el mar o las gaviotas.Alguien te ayudará a leer el poema mientras tú lo interpretas bailando, también puedes grabar tu voz declamando el poema para que lo puedas repetir varias veces mientras vas ensayando tus pasos.Cada estrofa es un movimiento diferente.Puedes elegir una música suave para acompañar tus movimientos. <div data-bbox="836 1354 1339 1585"></div> <p><i>Recuerda que los movimientos deben expresar el sentimiento del poema.</i></p>
---	--

Viernes 22 de Enero

Socioemocional

Aprendizaje esperado:

Reconoce acciones que benefician o que dañan a otros y describe los sentimientos y consecuencias que experimentan los demás en situaciones determinadas.

Empatía

La empatía nos permite reconocer, comprender y conectarnos con las emociones ajenas.

INSTRUCCIÓN: Resuelve esta sopa de letras.



Aceptación

Afecto

Amables

Amigables

Ayudar

Compasivos

Comprensión

Comunicación

Considerados

Emociones

Escuchar

Incluir

Receptivos

Respeto

Sentimientos

La empatía es ponerse en los zapatos del otro.



INSTRUCCIÓN: Escribe una pequeña historia sobre la empatía con el dibujo de arriba. Puedes apoyarte en las palabras que utilizaste en la sopa de letras.

A large, empty rectangular box with a double-line border, intended for the student to write a story based on the illustration above.

Cuando eres empático las historias siempre tienen un final feliz.



Autoevaluación



¡Enhorabuena! Llegaste al final de la cuarta semana de este cuadernillo. Revisa tu desempeño:



Fecha:					
Avances que logré:					
Dudas que tuve:					
Mi reto para la siguiente semana es:					
¿Realicé las pausas activas?	<table><tr><td>Sí</td><td>No</td></tr><tr><td>¿Por qué?</td><td></td></tr></table>	Sí	No	¿Por qué?	
Sí	No				
¿Por qué?					

Lunes 25 de Enero

Español

Aprendizaje esperado:

Identifica la forma y función de los verbos en modo imperativo para escribir instrucciones.

El modo imperativo

El modo de los verbos permite saber la actitud del hablante ante lo que se dice. El modo imperativo indica una orden. Ejemplo: **carga** tu mochila, **haz** la tarea, **lava** y **pela** la verdura, etc.

INSTRUCCIÓN: Subraya con azul los verbos que están en modo imperativo. PISTA: ¡Son 8!

Dulce de Zapote

Ingredientes:

-Jugo de tres naranjas.

-Azúcar al gusto.

-Pulpa de dos zapotes negros.

Instrucciones:

1. Retira la cáscara del zapote.
2. Coloca la pulpa del zapote en un recipiente.
3. Agrega el jugo de naranja y el azúcar..
4. Mezcla perfectamente y refrigera.
5. Sirve en tazas y decora al gusto.

INSTRUCCIÓN: Escribe sobre las líneas los verbos en modo imperativo que subrayaste.

INSTRUCCIÓN: Transforma los verbos en modo infinitivo a modo imperativo y viceversa.

MODO IMPERATIVO	MODO INFINITIVO
Salta	
	Enjuagar
Escribe	
	Identificar
Barre	



Miércoles 13 de Enero

Matemáticas





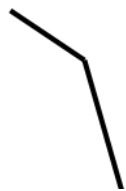







Que los alumnos lean la hora en relojes analógicos (de manecillas) y digitales (de números sobre una pantalla), con diferentes formas de indicar las horas, y resuelvan problemas que involucran unidades de tiempo que se utilizan en los relojes.

Aprendizaje esperado: Utiliza y relaciona unidades de tiempo (milenios, siglos, décadas, años, meses, semanas, días, horas y minutos) para establecer la duración de diversos sucesos.

El reloj

¡Hola! El día de hoy continuaremos conociendo el reloj. En la sesión ¿Qué hora es? conocimos cómo leer el reloj, así que en esta ocasión repasaremos lo aprendido utilizando el material recortable MMR-02, ver por él y regresa para continuar.

INSTRUCCIONES: Con la ayuda del reloj de tu material recortable reproduce las siguientes posiciones y escribe en la línea la hora que se marca.

¡Muy bien! Seguro te fue muy fácil resolverlo.

Para decir la hora podemos utilizar 2 formas, una a la que llamamos horario regular y otra que es el horario militar. Veamos en qué consiste cada una.

El horario regular está compuesto por 12 horas y estas se repiten 2 veces a lo largo del día, es por eso que escuchas decir que son las 7 de la mañana o las 7 de la noche. Para identificar al momento del día al que se refiere se utiliza la abreviatura a.m. a la cual interpretamos como “antes del mediodía” o p.m que interpretamos como “pasado el mediodía”.

El horario militar, divide al día en 24 horas. En este caso las 7 de la mañana son las 07:00 y las 7 de la noche son 19:00 horas. Esta forma de decir la hora se utiliza para evitar confusiones al repetirse un horario.

Ahora practiquemos un poco.

INSTRUCCIONES: Escribe las horas que se señalan en horario regular y horario militar. Fíjate en el ejemplo.

	Horario regular	Horario militar
5 de la tarde	05:00 p.m.	17:00
1 de la tarde		
9 de la mañana		
10 de la noche		
7 de la noche		
12 del día		
4 de la tarde		
11 de la noche		
3 de la mañana		
6 de la tarde		

¡Muy buen trabajo! Seguiremos trabajando con el reloj en las siguientes sesiones. Ten un excelente día.



Martes 26 de Enero

Español

Aprendizaje esperado:

Identifica las características y función de los instructivos.

Los instructivos

Hasta ahora, has leído tres instructivos: uno para elaborar una piñata navideña, otro para hacer esferas navideñas y el tercero para preparar un delicioso dulce de zapote.

INSTRUCCIÓN: Vuelve a revisar los tres instructivos anteriores y responde las siguientes preguntas.

1. ¿Para qué sirve cada instructivo? _____

2. ¿Qué partes tienen? _____

3. ¿Tienen imágenes o dibujos? _____

4. ¿Para qué sirven? _____

5. ¿En qué se parecen los instructivos? _____

6. ¿Cuáles son sus diferencias? _____

INSTRUCCIÓN: En la siguiente tabla escribe las características de los instructivos que leíste.

FUNCIÓN DEL INSTRUCTIVO	TÍTULO	MATERIALES	INSTRUCCIONES	¿TIENE IMÁGENES O DIBUJOS?	¿QUÉ RECOMENDACIÓN HARÍAS?



Martes 26 de Enero

Historia

Aprendizaje esperado:

Identifica las causas de la conquista de México Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.

La conquista de México 2

Hoy terminaremos de conocer la historia de la conquista de Tenochtitlan. ¡Vamos!

INSTRUCCIÓN. Lee con atención la información e ilústrala en los cuadros.

<p>Durante una ceremonia, Pedro de Alvarado atacó a los mexicas, causando una rebelión. A su regreso, Cortés pidió a Moctezuma que calmara a su pueblo, pero no fue escuchado.</p>	<p>Cortés intentó huir, pero fue descubierto y atacado por los mexicas. Murieron muchos españoles y perdieron sus riquezas, por lo que le llamaron “la noche triste”, aunque fue de triunfo para los mexicas</p>
<p>Cortés reforzó su ejército y construyó <i>bergantines</i> (pequeños barcos) para combatir a los mexicas en el lago de Texcoco.</p>	<p>En Tenochtitlan se desató una epidemia de viruela. Fueron muy pocos los que no se contagiaron y muchos huyeron por ésta causa.</p>
<p>Tras la muerte de Moctezuma, Cuitláhuac asumió el mando pero al poco tiempo murió de viruela y fue reemplazado por Cuauhtémoc, un joven noble Mexica de entre 20 y 25 años de edad.</p>	<p>Los españoles bloquearon el suministro de agua y comida a Tenochtitlan. Los mexicas resistieron, hasta que el 13 de agosto de 1521 tomaron preso a Cuauhtémoc, logrando la conquista de Tenochtitlan.</p>



Miércoles 27 de Enero

Matemáticas

Que los alumnos lean la hora en relojes analógicos (de manecillas) y digitales (de números sobre una pantalla), con diferentes formas de indicar las horas, y resuelvan problemas que involucran unidades de tiempo que se utilizan en los relojes.

Aprendizaje esperado: Utiliza y relaciona unidades de tiempo (milenios, siglos, décadas, años, meses, semanas, días, horas y minutos) para establecer la duración de diversos sucesos.

Leyendo las horas

Bienvenidos a otra sesión de trabajo, nos alegra mucho estar contigo. Hemos venido realizando una serie de sesiones para que podamos dominar a la perfección la lectura de la hora. Hoy practicaremos otras opciones que seguro también te serán familiares.

Otra de las formas que utilizamos comúnmente, es decir el tiempo restante para la siguiente hora, por ejemplo “faltan 5 para las 4 p.m.”, esto quiere decir que faltan 5 minutos para las 4 de la tarde. También se suele decir “son las 8 p.m. y cuarto” lo que significa que son las 8 de la noche con 15 minutos, la explicación a esto es sencilla, el reloj tiene 60 minutos, si lo divides en 4, cada cuarto será de 15 minutos. Lo mismo sucede cuando decimos “son las 5 p.m. y media”, lo que se expresa es que son las 5 de la tarde y 30 minutos, se dice media porque la mitad de 60 minutos son 30. Practiquemos un poco lo que acabamos de ver. Recuerda que puedes volver a leer si crees que es necesario.

INSTRUCCIONES: Escribe la hora de acuerdo a la frase que proporciona, debes usar hora regular y militar. Fijate en el ejemplo.

	Hora regular	Hora militar
Faltan 10 para las 8 de la noche	7:50 p.m	19:50
Es mediodía.		
Faltan 20 para las 4 de la mañana.		
Faltan 5 para las 11 de la noche.		
son las 3 y cuarto de la tarde		
son las 8 de la mañana y media		
son las		
Es media noche.		

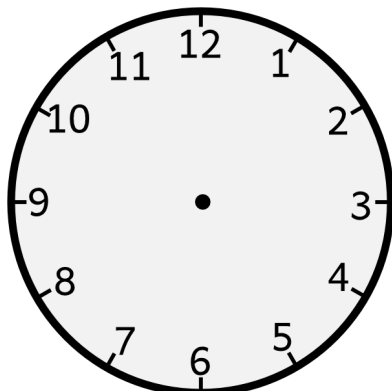
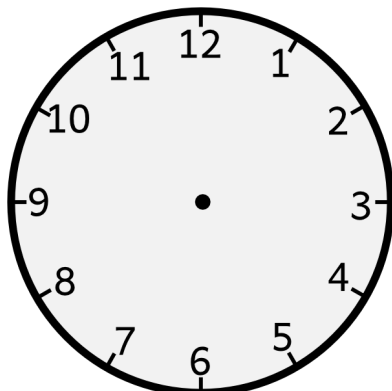
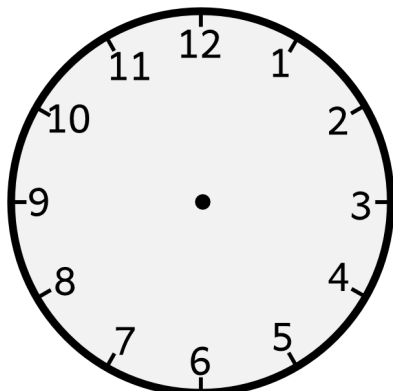
¡Muy buen trabajo! Continuemos.

INSTRUCCIONES: Escribe cómo darías la hora a partir de la que se muestra. Fijate en el ejemplo.

14:50	Faltan 10 minutos para las 3 de la tarde.
7:30 a.m.	
8:45 p.m.	
14:15	
22:30	
10:30 a.m.	
17:45	
03:15	
12:00 a.m.	
15:45	
4:30 p.m.	

¡Muy bien! Hagamos una actividad más.

INSTRUCCIONES: Utiliza los relojes de los recuadros y colócales las manecillas de horario y minuterio, después escribe en la parte inferior como leerías esa hora.

¡Excelente trabajo! Haces un gran esfuerzo, por hoy terminamos esta sesión. Disfruta tu día.



Miércoles 27 de Enero

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado:

Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.

La cocción de los alimentos

INSTRUCCIÓN. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

calor – apetitosos – descomposición – cocción – sabor – asimilación

olor – digestión – color – blandos – consistencia – microorganismos

La _____ es un proceso que, por efecto del _____, cambia las características de los _____; tales como el _____, _____, _____ y _____; haciéndolos más _____.

Así mismo, la cocción retarda la _____ de la comida, pues impide el desarrollo de _____ nocivos. Además, cocer los alimentos facilita la _____ de los mismos y favorece la _____ de los nutrientes.

INSTRUCCIÓN. Platica con tus familiares acerca de la cocción de los alimentos. Pídeles que ayuden a completar la siguiente tabla.

Formas de cocción de los alimentos		
<i>Hervir</i>	<i>Cocer al vapor</i>	<i>Freír</i>
Consiste en:	Consiste en:	Consiste en:
<i>Asar</i>	<i>Guisar</i>	<i>Hornear</i>
Consiste en:	Consiste en:	Consiste en:



Jueves 28 de Enero

Español

Aprendizaje esperado:

Elabora un instructivo a partir de lo aprendido.

¡A elaborar mi instructivo!

A partir de lo aprendido, elaborarás tu propio instructivo, ya sea para elaborar una manualidad, llevar a cabo algún juego o lo que tú desees.

INSTRUCCIONES:

1. Escribe el título de tu instructivo.
2. Haz una lista de materiales, recuerda anotar cantidades como “2 palitos de madera”, “3 esferas de unicel”. Revísala para asegurarte de que no falta ningún material.
3. Redacta las instrucciones claramente.
4. Utiliza la puntuación necesaria (puntos y comas).
5. Revisa la ortografía.
6. Puedes utilizar los verbos en modo imperativo o infinitivo.
7. Realiza dibujos que ilustren cada paso de la instrucción que redactaste.
8. Puedes realizar el producto de tu instructivo y compartirlo con tu familia o amigos.

TÍTULO: _____

MATERIALES:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

INSTRUCCIONES:



DIBUJOS:



Jueves 28 de Enero

Geografía

Aprendizaje esperado:

Reconoce la distribución de las principales formas de relieve, volcanes y regiones sísmicas en México.

El relieve de México: volcanes y sierras

INSTRUCCIÓN: Dibuja e ilumina dentro del mapa de la República Mexicana lo que se te pide.



Dibuja las montañas que forman la sierra de color:



La sierra Madre Occidental con color café.



La sierra Madre Oriental con color verde.



La sierra madre oriental con color amarillo.



El volcán Popocatépetl



El nevado de Colima.



El Chichón.



Jueves 28 de Enero

Formación Cívica

Aprendizaje esperado:

Propone medidas que contribuyan al uso racional de los recursos naturales del lugar donde vive.

Todos podemos ayudar 2

Recuerda: la basura orgánica como papel y restos de comida, se debe separar de la comida inorgánica (vidrio, plástico, metal) de esta manera ayudamos nuestro medio ambiente.

INSTRUCCIÓN: Recupera los resultados del ejercicio anterior de cívica que realizaste. Clasifica y dibuja la basura que se genera en la siguiente tabla, puedes integrar más ejemplos también.

Basura orgánica	Basura inorgánica

INSTRUCCIÓN: Marca con una :) los beneficios de separar la basura.

- _____ Se favorece el reciclaje de materiales como plástico, vidrio y metales.
- _____ Se disminuye la extracción de materias primas, al reusar los objetos ya existentes.
- _____ Se contaminan los ríos, mares y el aire.
- _____ Se llenan los contenedores de basura de las ciudades.
- _____ Los contenedores de basura tardan más en llenarse, ya que al reciclar y reusar, se tiran solamente los desechos que realmente ya no pueden reusarse.
- _____ Se gana más dinero al separar la basura.



Lunes 18 de Enero

Matemáticas

Que los alumnos lean la hora en relojes analógicos (de manecillas) y digitales (de números sobre una pantalla), con diferentes formas de indicar las horas, y resuelvan problemas que involucran unidades de tiempo que se utilizan en los relojes.

Aprendizaje esperado: Utiliza y relaciona unidades de tiempo (milenios, siglos, décadas, años, meses, semanas, días, horas y minutos) para establecer la duración de diversos sucesos.

Midiendo el tiempo

Para la sesión de hoy aprovecharemos todo lo que hemos aprendido a lo largo de esta guía referente al uso del reloj. Pondremos en práctica todo lo aprendido, seguramente después de todo tu esfuerzo, todo esto será muy sencillo. Empecemos.

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada uno de los problemas y responde lo que se indique.

Alberto se ha visto en la necesidad de visitar al médico debido a que se ha sentido mal del estomago. El doctor le dijo que podría atenderlo el mismo día, pero hasta las 6 de la tarde ¿Cuánto tiempo tendrá que esperar Alberto para su consulta si son las 10 de la mañana? Explica tu respuesta.

La distancia de la casa de Alberto al consultorio se recorre en 10 minutos ¿A qué hora debe salir de su casa si quiere llegar al consultorio 10 minutos antes? Explica tu respuesta.

Le ha ido bastante bien en la consulta a nuestro amigo, al parecer sólo debe tomarse unas pastillas durante 3 días cada 8 horas. Empezará mañana lunes a las 8 a.m., para ayudarlo en su organización, escribe en las líneas los días y la hora en la que le corresponde tomarse una pastilla.

¡Excelente trabajo! El día de hoy hemos terminado relajate y que tengas un buen día.



Viernes 29 de Enero

Artes

Aprendizaje esperado:
Realiza una secuencia dancística sencilla a partir de una historia.

Danza con un poema

La danza expresa ideas o cuenta historias a través de movimientos del cuerpo. Para crear una danza se pueden utilizar otros lenguajes artísticos, como la literatura.

INSTRUCCIÓN: Observa las imágenes de danza, cada una expresa una idea. Escribe un poema con estas imágenes y escribe en las líneas lo que escribiste para cada una.

Mi poema se titula: _____











Viernes 29 de Enero

Socioemocional

Aprendizaje esperado: Reconoce acciones que benefician o que dañan a otros y describe los sentimientos y consecuencias que experimentan los demás en situaciones determinadas.

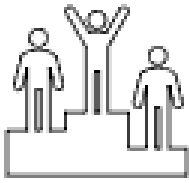
Empatía

La empatía nos permite reconocer, comprender y conectarnos con las emociones ajenas.

INSTRUCCIÓN: en la tabla de abajo colorea de color amarillo  el enunciado que corresponda a acciones con empatía y con color verde  los que no lo sean.

Soy amable con todas las personas que conozco.
Me burlo si alguna persona se cae y se lastima fuerte.
Acepto a mis compañeros y amigos tal y como son.
Escucho a un compañero cuando tiene un problema.
Golpeó a las personas que piensan distinto a mi.
Comprendo la situación en la que se encuentran las demás personas.
Ayudo si alguna persona tiene capacidades diferentes.
Juzgo negativamente a las personas por su físico o color de piel.
No tomo en cuenta a las personas cuando son nuevas en mi grupo.





Autoevaluación

¡Bien hecho! Gracias por tu entusiasmo, nos leemos en el siguiente cuadernillo. No olvides tu última autoevaluación:



Fecha:					
Avances que logré:					
Dudas que tuve:					
Mi reto para la siguiente semana es:					
¿Realicé las pausas activas?	<table><tr><td>Sí</td><td>No</td></tr><tr><td>¿Por qué?</td><td></td></tr></table>	Sí	No	¿Por qué?	
Sí	No				
¿Por qué?					

Fuentes consultadas

AguilarZ, MaríaElena. Et al. (2015). *Me divierto y aprendo 4*. México: Montenegro Editores.

Cingerli C, B. Et al. (2015). *La Guía Santillana 4. Actividades para aprender, convivir y ser*. México: Editorial Santillana.

Hernández B, Alejandra. Et al. (2011). *La Guía Santillana 4*. México: Editorial Santillana.

SEP (2019). *Ciencias Naturales. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Desafíos Matemáticos. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP(2019). *Español. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Formación Cívica y Ética. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Geografía. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Historia. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Cuarto Grado*. México: CNLTG

S.A.(s.f.) *Guía Didáctica. Pausas Activas Escolares*.

Fuente: <https://www.mexicodesconocido.com.mx/poemas-lenguas-indigenas-en-mexico.html>

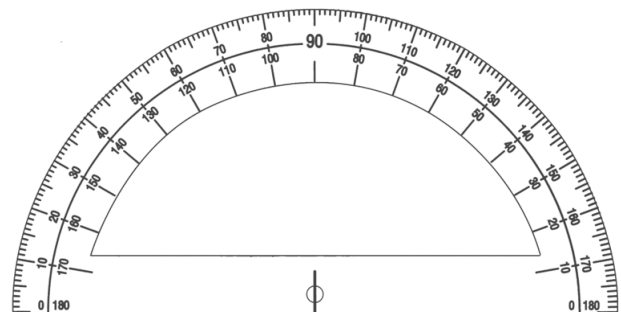
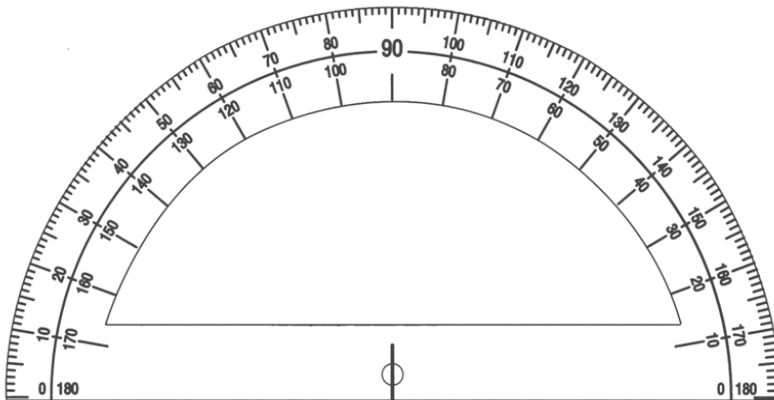
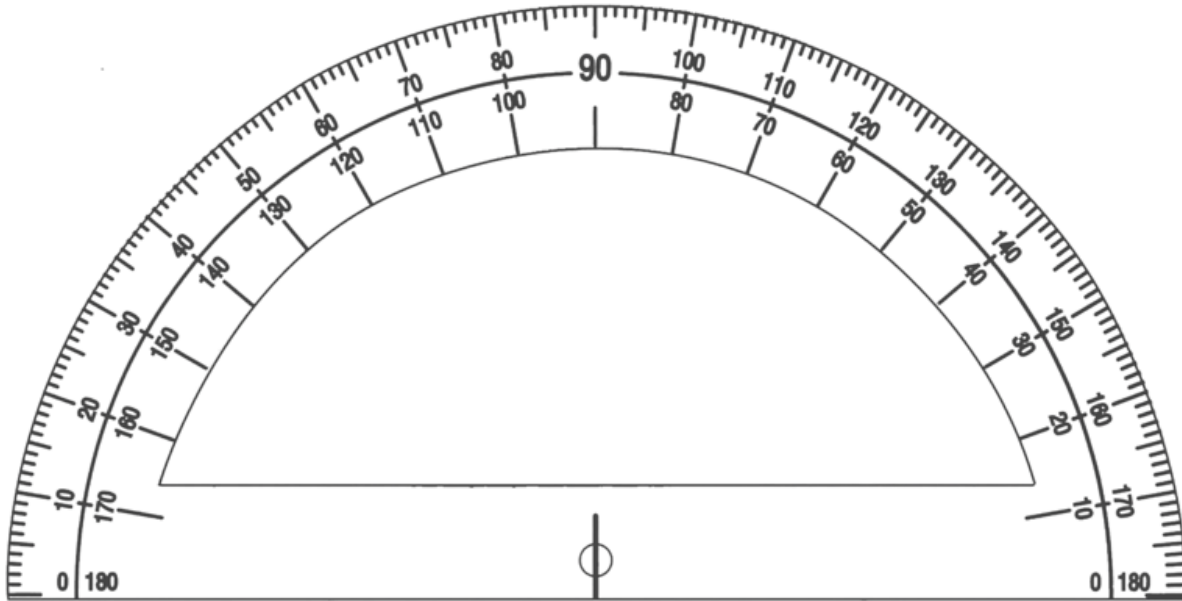
Imágenes: www.pngwings.com



Anexos

MMR - 01

Puedes recortar los 3 y utilizar el que te sea más cómodo de acuerdo a su tamaño.





MMR - 02

Puedes pegar tu reloj en una base más dura para poder manipularlo mejor.

